

PENERAPAN STRATEGI MINDMAP DALAM PENGAJARAN MEMBACA TEKS BERBAHASA INGGRIS

Ratna Sari Dewi, S.S.,M.S.¹⁾, Rezky Khoirina Tarihoran, S.S.,M.A.²⁾

Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah
Jalan Garu II No 93 Medan Kampus Arsyad Thalib Lubis

ABSTRAK

Pengabdian Kepada Masyarakat ini bertujuan untuk memberikan pelatihan dalam pengajaran membaca dalam Bahasa Inggris dengan menggunakan strategi *mindmap*, serta memberikan kesadaran tentang pentingnya membaca bagi para siswa maupun guru untuk memperoleh wawasan dan pengetahuan yang lebih luas. Selain ini pelatihan ini juga bertujuan mengenalkan strategi *mindmap* kepada guru agar dapat diaplikasikan kepada siswa, tidak hanya dalam pelajaran Bahasa Inggris, tapi juga dalam pelajaran lainnya. Sasaran pengabdian ini adalah guru-guru di SDIT Al-Habib Perbaungan. Permasalahan yang sering timbul yaitu kurangnya kesadaran membaca khususnya dalam Bahasa Inggris karena dianggap susah. Kegiatan pengabdian ini dilaksanakan dengan metode pelatihan dan ceramah. Hasil dari pengabdian ini yaitu keikutsertaan guru dalam kegiatan pengabdian, meningkatkan kemampuan pengajaran membaca dalam Bahasa Inggris, meningkatkan kesadaran akan pentingnya membaca, menerapkan dan mengembangkan *mindmap* dalam bidang pelajaran yang lain.

Kata Kunci : mindmap, membaca, bahasa Inggris.

ABSTRACT

This Community Service aims to provide training in teaching reading in English by using mindmap strategies, as well as providing awareness about the importance of reading for students and teachers to gain broader insights and knowledge. In addition, this training also aims to introduce mindmap strategies to teachers so that they can be introduce and apply this to students, not only in English, but also in other lessons. The target of this service is teachers at SDIT Al-Habib Perbaungan. The problem that often arises is the lack of reading awareness especially in English because it is considered difficult. This service activity is carried out by training and lecture methods. The results of this service include the participation of teachers in service activities, improving the teaching ability of reading in English, increasing awareness of the importance of reading, applying and developing mindmaps in other subject areas.

Keywords : mindmap, reading, English.

1. PENDAHULUAN

Di era reformasi ilmu pengetahuan dan teknologi, perbaikan kegiatan belajar dan mengajar harus diupayakan secara maksimal agar mutu pendidikan meningkat, hal ini dilakukan karena majunya pendidikan membawa implikasi meluas terhadap pemikiran manusia dalam berbagai bidang sehingga setiap generasi muda harus belajar banyak untuk menjadi manusia terdidik sesuai dengan tuntunan zaman.

Berhasilnya suatu tujuan pendidikan tergantung bagaimana proses belajar mengajar yang dialami oleh siswa seorang guru dituntut untuk teliti dalam memilih dan menerapkan metode mengajar yang sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Akan tetapi dalam mencapai suatu tujuan yang baik pasti ada kendala suatu masalah yang menghalangi dalam pencapaian tujuan itu, seperti halnya dalam bidang pendidikan, pasti ada masalah-masalah dalam

pembelajaran siswa. Masalah yang timbul dalam proses belajar mengajar disebabkan kurang hubungan komunikasi antara guru dan siswa serta siswa dengan siswa yang lainnya sehingga proses interaksi menjadi vakum.

Untuk lebih meningkatkan keberhasilan belajar siswa diantaranya dapat dilakukan melalui upaya memperbaiki proses pengajaran sehingga dalam perbaikan proses pengajaran ini peranan guru sangat penting. Selaku pengelola kegiatan siswa, guru juga diharapkan membimbing dan membantu siswa [1].

Sekolah Dasar IT Swasta Al-Habib yang terletak di Desa Melati II Kecamatan Perbaungan Kab Serdang Bedagai adalah salah satu Sekolah Dasar yang menerapkan penanaman ilmu agama yang digabungkan dengan ilmu pengetahuan umum. Sehingga, Sekolah Dasar ini memiliki Bahasa Inggris sebagai salah satu mata pelajaran wajib. Dalam proses belajar mengajar, guru masih menggunakan metode konvensional yang kurang menarik. Sehingga, minat siswa terhadap pelajaran Bahasa Inggris kurang. Hal tersebut juga berimbas pada rendahnya kemampuan siswa dalam kosakata, pengucapan dan juga membaca dalam Bahasa Inggris.

Untuk itu Universitas Muslim Nusantara melalui Fakultas Sastra berusaha menjadi media untuk memberikan motivasi kepada siswa untuk berprestasi dalam bidang bahasa Inggris melalui strategi pembelajaran mind map sebagai alat untuk mengembangkan daya kreativitas anak untuk belajar bahasa Inggris.

2. METODE PELAKSANAAN

Untuk memberikan hasil yang maksimal dari semua yang telah direncanakan sebelumnya, maka akan dilakukan beberapa kegiatan diantaranya memberikan motivasi dan arahan mengenai bahasa Inggris dan pengaplikasian strategi mind map sebagai pendukung proses belajar pada siswa melalui guru yang menjadi mitra pengabdian.

Program kegiatan ini menggunakan alat-alat bantu yang beberapa diantaranya adalah peralatan seperti gunting, kertas karton atau kertas origami dan krayon. Alat-alat bantu tersebut sangat mudah didapat dan harganya tidak mahal. Setelah pembuatan media tersebut, maka pelaksanaan penggunaan strategi mind map dapat dilakukan.

Penerapan strategi mind map yaitu:

1. Memulai di tengah pada halaman kosong kertas karton dengan cara membuat/menuliskan kategori kalimat utama sebagai kata kunci yang akan menjadi pusat informasi atau melalui gambar, simbol dengan memberikan warna yang berbeda.
2. Sedapat mungkin menggunakan kata kunci tunggal, tuliskan dengan huruf kapital.
3. Menyusun urutan informasi yang ada dalam setiap kategori.
4. Membuat korelasi melalui hubungan antar kategori yang menunjukkan keterkaitan antar informasi.
5. Tarik garis dan kaitkan dengan sentral informasi atau

kata kunci. Setiap garis penghubung memiliki warna tersendiri.

6. Gunakan garis lengkung untuk menghubungkan antara topik sentral dan sub topik.
7. Kembangkan mind map sesuai gaya anda sendiri.

Sebagai contoh teks tentang alat transportasi dimana dalam aplikasi pembuatan mind mapnya dibagi menjadi tiga bagian besar yaitu transportasi darat, laut dan udara. Kemudian bagian besar tadi dibagi lagi menjadi bentuk alat transportasinya seperti transportasi darat dibagi lagi berupa jalan dan rel dan begitu seterusnya.

3. HASIL

Pengabdian Masyarakat yang dilakukan di SDIT Swasta Al-Habib Perbaungan mendapatkan hasil yang baik, dimana dapat dijabarkan dalam uraian dibawah ini:

a. Keikutsertaan Guru dalam Kegiatan Pengabdian

Seluruh guru SDIT Swasta Al-Habib Perbaungan menjalani setiap kegiatan yang telah diberikan dengan sangat baik. Guru juga merasa tertarik dengan penjelasan mengenai pelatihan pengajaran melalui strategi *mindmap*.

b. Meningkatkan Kemampuan Pengajaran Membaca dalam Bahasa Inggris

Guru secara aktif mengikuti kegiatan pelatihan membaca dalam Bahasa Inggris menggunakan strategi *mindmap*.

c. Meningkatkan Pentingnya Kesadaran Membaca

Guru mendapatkan tambahan pengajaran berupa kesadaran akan pentingnya membaca khususnya kepada para siswa.

d. Mengembangkan dan Menerapkan Mindmap Pada Bidang Pelajaran Yang Lain

Selain dapat digunakan dalam keterampilan membaca dalam Bahasa Inggris, *mindmap* juga dapat diterapkan dalam mata pelajaran lainnya, seperti Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, dan lain lain.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pengabdian yang telah dilakukan, maka dapat diperoleh kesimpulan yaitu guru mendapatkan pengetahuan yang baru tentang pelatihan strategi mindmap yang dapat diterapkan pada pengajaran membaca dalam Bahasa Inggris. Selain itu pelatihan strategi mindmap dapat juga digunakan pada bidang pelajaran yang lain seperti Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial.

DAFTAR PUSTAKA

- Pratama, Yoga dan Yuniar, Eka. 2017. Pengaruh Penggunaan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Belajar Reading Comprehension di Kelas XI. *Diglosia-Jurnal Pendidikan, Kebahasaan, dan Kesusastraan Indonesia*. 1(2).
- Said, Alamsyah & Budimanjaya, Andi. 2014. 95 *Strategi Mengajar Multiple Intelligences*. Kencana: Jakarta.
- Permanasari, Dian. 2017. Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri1 Sumber Jaya Lampung Barat. 3(2)